



Активное взаимодействие детского сада с семьёй

*МАДОУ детский сад
комбинированного вида № 5
Старшая группа «Пчёлки»*

Воспитатель Баскакова Е.А.

**п. Мулино
2017 г.**

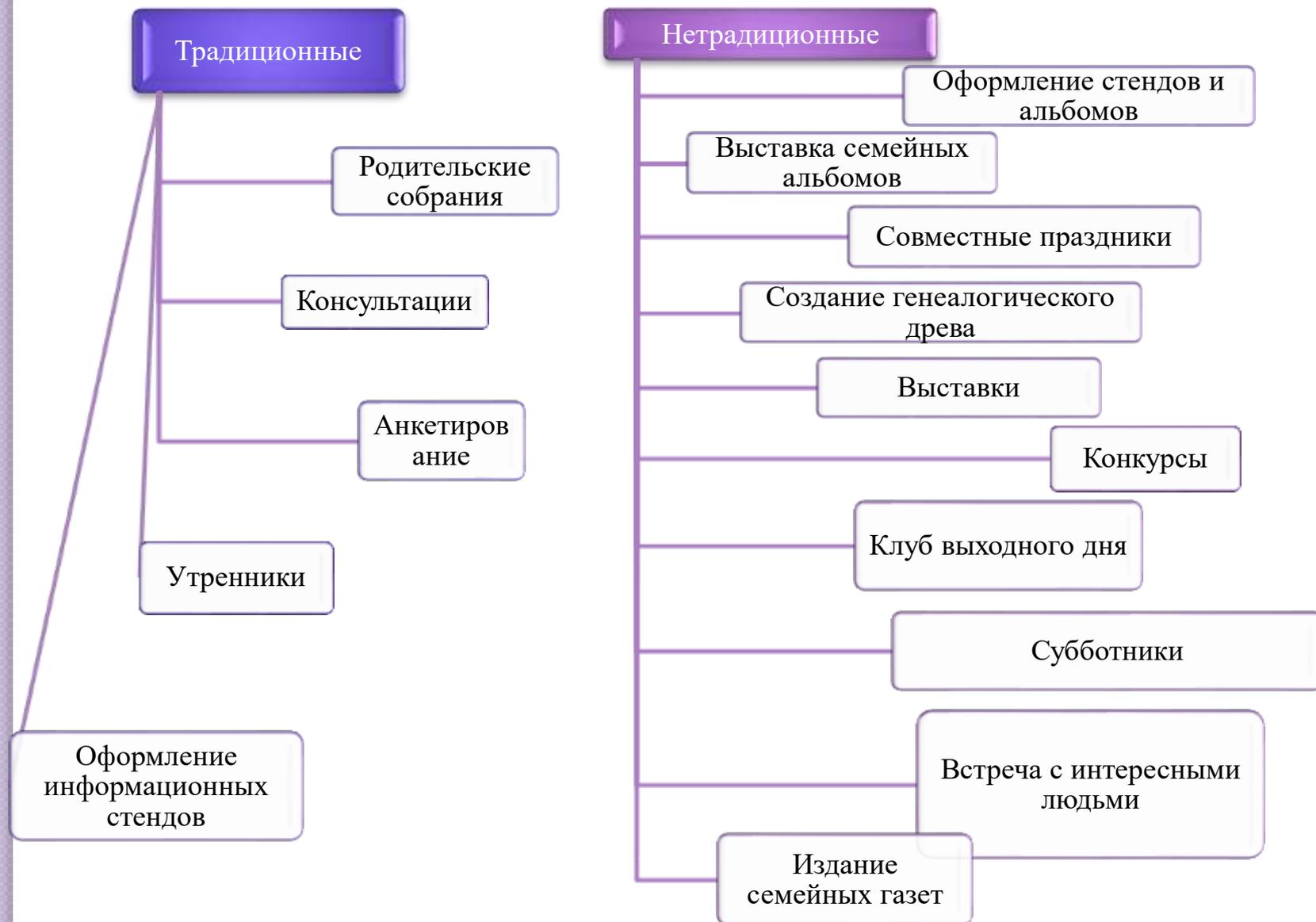
Цель: установление доверительных и партнёрских отношений участников педагогического процесса, приобщение родителей к жизни детского сада

Задачи:

1. Объединить усилия для развития и воспитания детей;
2. Создать атмосферу взаимодействия, общности интересов, эмоциональной взаимной поддержки ;
3. Активизировать и обобщать воспитательные умения родителей;
4. Поддерживать их умения в собственных педагогических возможностях.



Формы работы с родителями



Группа «Пчёлки»



Традиционные формы работы с родителями



Проведение родительских собраний, консультаций



Проведение совместных утренников



Оформление информационного стенда



Родителям о ФГОС ДО



Уважаемые родители!

С 1 января 2014 года введен в действие Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).

Что такое Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования?

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) устанавливается в Российской Федерации в соответствии с пунктом 6 части 1 статьи 6 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию. С официальным приказом и введением в действие ФГОС ДО и текстом Стандарта можно ознакомиться на сайте <http://www.rn.gov.ru/2013/1/27/fook-standart-dok.html>.

С чем связано введение ФГОС ДО?

Введение ФГОС связано с тем, что настала необходимость стандартизации содержания дошкольного образования, для того чтобы, обеспечить каждому



ребенку равные стартовые возможности для успешного обучения в школе. Однако стандартизация дошкольного образования не предопределяет предоставления жестких требований к детям дошкольного возраста, не регламентирует их в жестком «обязательном» режиме.

Для чего введен ФГОС, с какой целью?

ФГОС направлен для всех участников образовательного процесса (педагогов, воспитателей, на родителей (законных представителей), социальных партнеров, общественности) и направлен на достижение следующих целей:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий права и качества дошкольного образования на основе единых обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение качества образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Какие задачи дошкольного образования решает Стандарт?

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их интеллектуального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности семей, школ и дошкольного образования, дошкольных и школьных образовательных программ различных уровней;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечение обучения и воспитания в целостной образовательной программе на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе основы духовно-нравственных, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предельно высокой деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом

К основным приоритетам дошкольного образования относятся следующие социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения ДО:

- самостоятельность и самостоятельность в разных видах деятельности;
- способность выбирать себе род занятий;
- уверенность в своих силах, открыт внешнему миру, самостоятельность отношений к себе и к другим;
- обладание чувством собственного достоинства;
- взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- проявление в различных видах деятельности воображения, фантазии, творчества;
- понимание разных правил и социальных норм;
- проявление творческих способностей;
- способность контролировать свои движения (уровень развития крупной и мелкой моторики);
- способность к волевым усилиям;
- проявление любознательности;
- осознание и выработка, экспериментирование;
- способность к принятию собственных решений.

Таким образом, главные ориентиры представляют собой все качество деятельности ребенка в детском саду: знания, умения и навыки, а представляют собой социальные и психологические характеристики личности ребенка.

Важно, чтобы у ребенка в окончание подготовительной группы в детском саду были сформированы высокая и мотивационная готовность к школе.

Какие условия должны быть созданы в ДОУ для реализации Программы?

Для реализации основной общеобразовательной программы необходимо создать условия: кадровые, финансовые, материально-технические, психолого-педагогические, а так же создание развивающей предметно-пространственной среды.

Результатом реализации этих условий будет создание комфортной развивающей образовательной среды, которая обеспечит доступность качественного дошкольного образования, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, оплату и укрепление их здоровья.

Как изменится взаимодействие с родителями?

Документ ориентирует на взаимодействие с родителями: родители должны участвовать в реализации программы, в создании условий для повышения и своевременного развития ребенка в дошкольном возрасте, чтобы не упустить

важнейший период в развитии его личности. Родители должны быть активными участниками образовательного процесса, участвовать всех проектов, независимо от того, какая деятельность в них реализуется, а не просто сторонними наблюдателями.

В соответствии с ФГОС ДО Организация общения:

- информировать родителей (законных представителей) и общественность относительно целей дошкольного образования, целей для всего образовательного пространства Российской Федерации, а также о Программе; и не только семье, но и все заинтересованные лица;
- обеспечить открытость дошкольного образования;
- создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
- поддерживать родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;
- обеспечить взаимодействие семей непосредственно в образовательные проекты совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- создавать условия для взрослых по поиску, использованию информации, обеспечивающей реализацию Программы, в том числе в информационной среде, а также для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.



Нетрадиционные формы работы с родителями



Клуб выходного дня

Совместно с родителями проведена Зарница
«Экологическая тропа здоровья»



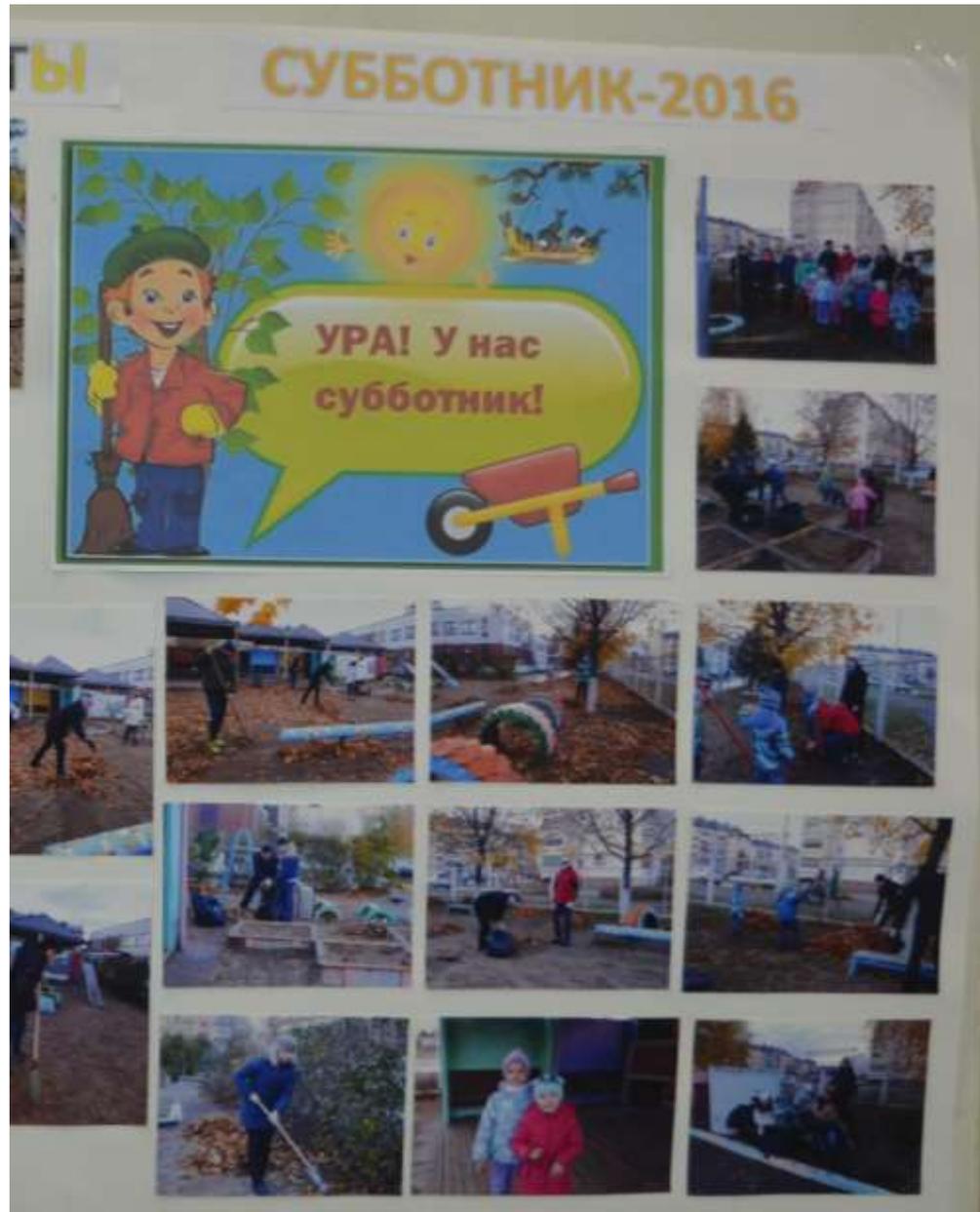




Проведение весёлых стартов на природе



Совместные субботники



При участии родителей была выращена
рассада для клумб на участке детского сада





Мы вырастили красивые цветы



Встречи с интересными людьми



Совместные конкурсы

«Моё любимое блюдо»



Показ мод из бросового материала



Открытые занятия для родителей



Создание генеалогического древа





Оформление мини-музея в группе



Создание детско-родительских фотогазет «Зимние забавы»;



**Выставка детско-родительских поделок и рисунков на тему:
«Олимпийские фантазии»**



Создание альбомов «Папа, мама, я - спортивная семья»



Издание родительских газет «Жизнь группы «Пчёлки»»



Выводы:

Использование **разных форм работы** с семьями воспитанников детского сада даёт **положительные результаты**. В ходе работы с семьями мы убедились, что **подход к работе не должен носить формальный характер**. Необходимо применять как можно больше **современных приёмов и методов**. Не надо останавливаться на достигнутом, а продолжать искать новые пути сотрудничества с родителями.

Тесное сотрудничество с родителями доказывает, что вовлечение родителей в педагогическую деятельность, заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе помогает создать **партнёрские доверительные отношения** между родителями и воспитателем.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ !